

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Cursos Educação e Formação

2º Ano - CIDADANIA E MUNDO ATUAL
COMPONENTE GERAL

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Redução das desigualdades – a luta contra a pobreza - Pobreza e desenvolvimento: desigualdades no sistema mundial. - Dimensões da pobreza e da exclusão: económica, social e cultural. - Formas de medir a pobreza e a exclusão. - Desigualdades e pobreza em países desenvolvidos (causas e consequências; estratégias e soluções). - Desigualdades, pobreza e exclusão social em Portugal.	A, B, C, D, E, F, G e I	- Testes escritos (*) (1 por módulo)	30%	60%
	ESCRITA: . compreensão escrita . interação escrita . produção escrita ORAL: . compreensão auditiva e audiovisual . interação oral . produção oral	Género e igualdade - todos os homens são livres, e a mulheres? - Género e igualdade: assimetrias de direitos e deveres entre homens e mulheres. - Atividade profissional e vida familiar . Trabalho, emprego e proteção da maternidade e da paternidade . Conciliação da vida profissional e familiar - Educação, Formação, Informação e Comunicação Social. - Cidadania e Inclusão Social . Poder e tomada de decisão . Pobreza e inclusão social . Mulheres imigrantes e de minorias étnicas e culturais . Violência contra as mulheres - Entidades e organizações no domínio da igualdade entre géneros.		- Fichas de trabalho ou trabalhos individuais (*) (1 por módulo)	30%	

		Funcionamento da UE - a Europa Unida - Identificar as competências das principais instituições da UE. - Reconhecer o impacto de decisões de órgãos da UE no quotidiano dos cidadãos. - Tomar consciência de políticas europeias comuns. - Indicar o conteúdo da cidadania europeia. - Valorizar a ação dos cidadãos no fortalecimento das instituições da UE Empregabilidade IV: Integração no Mundo do Trabalho - Conhecer regras básicas de funcionamento do mercado de trabalho. - Sensibilizar para uma procura ativa de emprego. • Identificar e consultar fontes diversificadas de oferta de emprego. • Construir instrumentos adequados a uma candidatura a um emprego. - Seleccionar instrumentos e técnicas necessários à candidatura a um emprego. • Distinguir comportamentos e posturas ajustados e desajustados durante os processos de seleção para um emprego. - Facilitar a inserção no mercado de trabalho. - Estimular a iniciativa e responsabilidade pessoal. - Problematicar atitudes face à inserção no mundo do trabalho: dos requisitos burocráticos à atitude empreendedora.				
--	--	---	--	--	--	--

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	• Participação (10%) • Autonomia (10%) • Responsabilidade (10%) • Cooperação (10%)	A, B, C, D, E, F, G e I	- observação direta - grelhas de observação (1 por módulo)	40%
---	---	--------------------------------	---	------------

* O número de instrumentos de avaliação e de produções escritas são no mínimo, os indicados. Para o apuramento das classificações a atribuir nos módulos, são considerados os elementos de avaliação recolhidos, em cada um dos domínios.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRIPTORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
- Compreende facilmente conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Aplica com facilidade conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota com eficácia estratégias de resolução de problemas. - Analisa criticamente e de forma consistente informações ou argumentos contraditórios; - Desenvolve facilmente pensamento crítico, ajuizando sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Desenvolve eficazmente qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Integra de forma consistente os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece claramente a importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Utiliza com autonomia e eficácia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Observa e descreve fenómenos e interpreta dados com rigor. - Planeia, executa e avalia rigorosamente desenhos investigativos simples. - Utiliza as TIC com autonomia e apresenta comunicações muito criativas.	NÍVEL INTERMÉDIO	- Compreende de forma satisfatória conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Aplica de forma satisfatória conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota algumas vezes estratégias de resolução de problemas. - Analisa algumas vezes criticamente informações ou argumentos contraditórios; - Desenvolve satisfatoriamente o pensamento crítico, ajuizando algumas vezes sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Desenvolve de forma satisfatória qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Integra de forma satisfatória os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece por vezes importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Utiliza com alguma autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Observa e descreve fenómenos e interpreta dados de forma satisfatória. - Planeia, executa e avalia satisfatoriamente desenhos investigativos simples. - Utiliza as TIC com alguma autonomia e apresenta alguma criatividade nas comunicações.	NÍVEL INTERMÉDIO	- Não compreende conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Não aplica conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, nem adota estratégias de resolução de problemas. - Não analisa criticamente informações ou argumentos contraditórios; - Não desenvolve o pensamento crítico nem ajuiza sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Não desenvolve as qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Não utiliza com autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Não observa nem descreve fenómenos e não interpreta dados. - Não planeia, não executa e não avalia desenhos investigativos simples. - Não domina as TIC e não é criativo em comunicações.